



**GES. VRIJE GEM. BASISCHOOL**

Aalterstraat 6

Wingestraat 7d

Urselweg 2

Sint-Godelievestraat 24

**9880 AALTER**

[schoolsint-maria-aalter@taborscholen.be](mailto:schoolsint-maria-aalter@taborscholen.be)

[www.taborscholen.be](http://www.taborscholen.be)

## DE ONTHAALBROCHURE

# HET OPVOEDINGSPROJECT



# Jaarthema '18-'19: „Stap je mee... SAMEN naar de top?”

Vorig schooljaar werkten we voor de derde maal op rij met het jaarthema “Samen bereiken we de top!”. Ook dit jaar gaan we verder met dit jaarthema. We passen de titel van deze vierde editie aan naar “Stap je mee... SAMEN naar de top?”

Stap je mee... is een uitnodiging.

Niemand wordt gedwongen, maar IEDEREEN kan met onze school mee op stap. We zullen niet lopen maar stappen. Wie het moeilijk of lastig heeft, helpen we verder. ( LEERLINGBEGELEIDING – ZORG )

Reeds voor de vierde keer SAMEN omdat we ervan overtuigd zijn dat we samen veel sterker staan dan alleen. ( COÖPERATIEF LEREN )

... naar de TOP!

We willen dat iedereen de top bereikt, elk op zijn eigen manier of met eigen hulpmiddelen. Welke weg er naar de top ook gekozen wordt, er staan overal begeleiders klaar om aan te moedigen, uit te dagen en te ondersteunen. ( INSPANNING en COACHING )

Met het jaarthema in het achterhoofd, bouwen we verder aan ons ‘SAMEN KNAP PLAN’. Daarin ligt de klemtoon hoofdzakelijk op het zich goed voelen op school (werken aan sociale vaardigheden d.m.v. leerlingenparticipatie, speelplaatswerking, maandopeners, vieringen, ...)

We starten van bij het begin van het schooljaar met twee projecten van belang!

Samenwerken doen we heel vaak ook met [externe partners](#). Onze ouderraden zijn daar in de eerste plaats een voorbeeld van, maar we werken zeker ook samen met vele andere organisaties zoals de parochie, de Toevlucht, het OCMW, de Katrol, de gemeentelijke diensten met hun nieuwe initiatieven rond ‘Het huis van het kind’ en vele andere....

We proberen ook die samenwerking te optimaliseren!

[Leerlingenparticipatie én ouderparticipatie](#) zijn prioritair bij het verfijnen van ons ‘SAMEN KNAP PLAN’. Wie ideeën heeft om ouderbetrokkenheid concreet te maken mag ze steeds doorgeven.

Natuurlijk zal [ZILL](#) ( Zin in leren, zin leven ) ook een deel van onze tijd in beslag nemen. Hoe meer je in dit nieuwe leerplanconcept verdiept geraakt hoe duidelijker het zal worden dat ook ons jaarthema STAP JE MEE? SAMEN NAAR DE TOP een uitgangspunt is van ZILL.

# Het schoollied

## Hallo wereld

*Refrein:*

*Hallo wereld wereld, de wereld is van mij.*

*Er is ruimte zat, dus kom er lekker bij.*

*Hallo wereld wereld, de wereld is van jou.*

*Er zijn wel duizend kleuren, veel meer dan rood-wit-blauw.*

*En wat ik doe doe doe, doe ik samen met jou, en waar ik ga ga ga, ga ik samen met jou.*

*Hallo wereld, hééééééé!*

*Ja jij, je bent van ons allemaal.*

Hallo raam!

Goeiemorgen nieuwe dag!

Hallo bed,

waarin ik net nog lekker lag.

Hallo boek,

met je verhalen zo mooi:

verre landen, nieuwe mensen

komen wonen in m'n hoofd.

Als je leeft

snap je de mensen om je heen.

Als je leeft,

dan weet je: ik ben niet alleen.

Want een boek,

meteen al bij de eerste zin,

dat opent alle alle grenzen

en draagt jou de wereld in.

Refrein

Hallo deur,

hallo straten,

hallo plein!

die op alle mensen schijnt.

Ha die buurman!

Kom, vertel me je verhaal.

Je kwam van ver, nu ben je hier,

We zijn hier samen, allemaal.

refrein

En wat ik doe doe doe, doe ik samen met jou,

en waar ik ga ga ga, ga ik samen met jou.

Hallo wereld

Ja jij,

je bent van ons allemaal...

## Jaarthemalied

Zeven uur de wekker gaat een nieuwe dag breekt aan.

Ik spring meteen de wereld in, 'k heb nog geen schoenen aan.

Wie zal ik nu dragen? Pantoffel of sandaal

of neem ik gummielaarsje, ik wil ze allemaal.

Een hele kast vol schoenen, ik stel ze even voor.

Er is meneer Vanstapschoen, hij gaat altijd rechtdoor.

En mevrouw Stileto, een dame echt heel sjiek.

Een stel paar oude schoenen, ze zijn een beetje ziek.

*En...*

*Stamp met je schoenen*

*Spetter met je laarzen*

*Klak met je hakken*

*Schuifel met je sloffen*

*Roffel met je klompen*

*Waggel met je schaatsen*

*Pronk met stileto's*

*Stap je mee – ga mee!*

Er zijn ook houten klompen om te wroeten in de tuin.

Een zwart lakei paar schoenen, ze kosten een fortuin.

Ook een simpel schoentje met  
een koord tussen je tenen  
en hoge hakken zorgen voor heel  
mooie sexy benen.  
Voetbalschoenen zijn er om te  
sporten in een team.  
Een pirouette met ballerina's, dat  
moet je echt zien.  
Sandalen voor de zomer, dat  
geeft een fris gevoel  
en die witte sneakers, ja die zijn  
echt wel cool.  
Dus neem mee.

Soms loop ik langs mijn  
schoenen en oordeel ik wat vlug.  
Laat me dan maar even, 'k keer  
op mijn passen t'rug.  
Dan wil ik het proberen, trek m'n  
stoute schoenen aan  
Help me dan heel even en we  
gaan er samen tegenaan.

Ov'ral waar ik kom, laat ik  
voetafdrukken na.  
Die stippelen een pad uit en  
weten waar ik sta.  
Zo kan je me steeds vinden en  
zijn we met z'n twee.  
Maar lieve, lieve vrienden, kom  
stap ook met ons mee!

*En...*

*Stamp met je schoenen*

*Spetter met je laarzen*

*Klak met je hakken*

*Schuifel met je sloffen*

*Roffel met je klompen*

*Waggel met je schaatsen*

*Pronk met stiletto's*

*Stap je mee – ga mee!*

### **Jaarthemalied kleuters**

#### *Staplied ochtend*

Stamp met je schoenen!  
Welkom vriend!  
Stap je mee? Onze dag begint.  
Roffel met je klompen 1-2-3.  
Wat ben ik blij dat ik jou weer  
zie!  
Stamp met je schoenen, welkom  
vriend!  
Stap je mee? Onze dag begint.  
Waggel met je schaatsen 1-2-3  
Wat ben ik blij dat ik jou weer  
zie!

#### *Staplied avond*

Stamp met je schoenen, de dag  
is om.  
Roffel met je klompen, rom bom  
bom.  
Spring met je laarsjes op en  
neer!  
Morgen zie ik jou toch weer!  
Stamp met je schoenen, de dag  
is om.  
Roffel met je klompen, rom bom  
bom.  
Dans op je sokjes heen en weer.  
  
Morgen zie ik jou toch weer.

# Onderwijs in de geest van TABOR : Ontmoetend onderwijs



## Een christelijk opvoedingsproject

Onze school behoort tot de Tabor scholengemeenschap, die haar naam ontleent aan de berg Tabor, in het noorden van Israël. De "Taborberg" is door zijn relatieve hoogte een voor iedereen toegankelijke berg. Onze school wil daarom een plek zijn waar iedereen moet kunnen komen. Het vraagt wel de nodige inspanningen om boven te komen.

De berg Tabor is een onderwijsplaats. Jezus trekt er met drie van zijn leerlingen naartoe. Daar krijgen ze les van de grote profeten die de weg wijzen naar een betere samenleving. Onderwijs in de Geest van Tabor is geworteld in de bijbels-christelijke traditie. Dit karakter willen wij bewaren.

## Ontmoeting - Dialoog - Samenwerking - Respect

De wijze waarop op de berg les gegeven wordt, heeft alle trekken van een ontmoeting. Onze school wil een plek zijn waar men elkaar kan ontmoeten en zich thuis voelen. Ontmoetend onderwijs stimuleert dialoog en samenwerking. Er is waardering en respect voor elkaars eigenheid. Samenwerken doen we in een sfeer van gelijkwaardigheid en positivisme. We gebruiken daarbij gelijkmoedige communicatie.

## Vanuit een brede zorg

De toegankelijkheid van de berg vertaalt zich in de zorg voor alle participanten, vooral voor onze kinderen en in het bijzonder voor deze kinderen die om de een andere reden minder kansen hebben, die het moeilijker hebben. We stellen de pedagogie van de hoop voorop, het geloof in de ontwikkelingskansen van elk kind. We geven extra zorg aan kinderen die wat méér aandacht nodig hebben, of die het moeilijk hebben om alles direct te verwerken. We willen eveneens aandacht hebben voor kinderen die sneller leren en meer uitdaging nodig hebben. Samen met het zorgteam proberen de klasleerkrachten aan tegemoet te komen en oplossingen te vinden op

maat van de klas/van het kind. Hierbij krijgen we als school ondersteuning van het CLB en het NEON+ ondersteuningsnetwerk.

### **De weg naar een betere samenleving**

Op de berg Tabor zegt één van de leerlingen: "Laten we drie tenten bouwen." Een tent is een tijdelijke verblijfplaats. Zo wil ook onze school, één van de drie scholen binnen de scholengemeenschap, een tijdelijke verblijfplaats zijn, waar leerlingen kunnen groeien en hun weg vinden in een samenleving waarvoor ze later zelf verantwoordelijk zijn. In verschillende domeinen willen we onze kinderen ondersteunen in hun groei naar verantwoordelijkheid ten opzichte van zichzelf, ten opzichte van elkaar, ten opzichte van de samenleving en omgeving waar ze leven.

Daarom leren we hen in woord en daad:

- verantwoording af te leggen
- met conflicten om te gaan
- te luisteren naar elkaars mening
- zich in te leven in de wereld van anderen
- solidair te zijn met anderen
- zorgzaam om te gaan met materiaal, omgeving en natuur
- anderen tot hun recht te laten komen
- aandacht te hebben voor wat groter is dan onszelf, wat ons overstijgt, de wereld van liefde, vriendschap, schoonheid en levensbeschouwing, ... We zijn daarbij als leerkracht alert voor de levensvragen achter de 'gewone' vragen van kinderen.

### **Totale persoonlijkheid - Kwaliteitsvol samenhangend onderwijs - gezamenlijke doelgerichtheid**

Waar mensen elkaar ontmoeten, noemen ze elkaar bij naam. Hier ligt voor ons de opdracht om de totale mens aan te spreken elk met zijn eigen talenten en mogelijkheden, zijn kunnen en kennen. We willen maximale ontplooiingskansen geven aan elk kind met aandacht voor hoofd, hart en handen. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon.

We streven naar kwaliteitsvol onderwijs op inhoudelijk en didactisch vlak en werken vanuit een stimulerend opvoedingsklimaat.

In de kleuterschool willen we vooral de heel eigen wijze van ontwikkelen van jonge kinderen ondersteunen. Kleuters komen vooral tot ontwikkeling vanuit een globale aanpak van de werkelijkheid. In deze werkelijkheid experimenteren en handelen doet jonge kinderen groeien.

In de lagere school streven we de harmonische ontwikkeling van elk kind na door het in contact te brengen met alle componenten van de cultuur:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van het muzische
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van zingeving
- 

We hebben daarbij aandacht voor voldoende verscheidenheid en gradatie en een logische samenhang. Onze dialoog met alle participanten maakt dat we open staan voor alle partners in de opvoeding en het onderwijs aan de kinderen. We staan open voor de uitwisseling van expertise en streven naar een gezamenlijke doelgerichtheid. De christelijke identiteit

# Vijf speerpunten.

## SAMEN

Waar mensen samenwerken, bereikt men vlugger en gemakkelijker het doel. Deze belangrijke boodschap willen we onze kinderen meegeven. Ook hun dagelijkse plagerijen en/of pesterijen proberen we op die manier preventief aan te pakken. Wie SAMEN speelt of werkt heeft minder tijd en zin om aan pesten te denken. Daarom zullen kinderen en leerkrachten regelmatig uitgedaagd worden om groepsopdrachten tot een goed einde te brengen.

Deze filosofie past ook wonderwel in de Taborvisie, zo gebruiken we ook het beeld van de berg die we SAMEN tijdens het schooljaar zullen beklimmen om uiteindelijk allemaal de top te bereiken. Iedereen hoort er bij en we nemen iedereen mee op weg naar ons doel!

## BAND - VERBONDENHEID

We zijn een kleine dorpsschool. We zijn toegankelijk en laagdrempelig. Dit maakt ons in zekere zin ook kwetsbaar. We zien onszelf als een familiale school die een sterke verbondenheid heeft met de parochie, ouders, grootouders en kinderen. We zien onszelf als eerlijk en open naar onze mensen. De leerkrachten vormen een hechte groep die elkaar steunen. Wij willen met onze kinderen ook een hechte band smeden. Onze ouders zien we als belangrijke partners in de opvoeding van de kinderen. Door de jaren heen hebben we steeds kunnen rekenen op een sterke ouderraad die ons steunt bij onze ondernemingen.

## ATTITUDE

Onze school heeft de traditie van een „goede vorming” te bieden. In de middelbare scholen ziet men onze kinderen graag komen. Waar we met onze kinderen op uitstap gaan, horen we lovende woorden over hun wellevendheid en hun leergierigheid. Dat willen we zo houden. We hechten belang aan structuur en duidelijkheid. Waarden en normen zijn ook erg belangrijk. De mannetjes van de schat staan daar symbool voor.



Op de Taborberg geraken is zeker haalbaar, maar het vergt wel een inspanning. Iedereen moet zijn best doen. We trachten voor iedereen de lat hoog te leggen, maar niet voor iedereen gelijk. Betrokkenheid en werklust bij het leren en werken is een streefdoel.

Kinderen zijn unieke persoonlijkheden met vele talenten. We kiezen er dan ook voor om hun gehele persoonlijkheid te vormen. We willen hen opvoeden tot zelfstandige, verantwoordelijke en kritische jong-volwassenen die later mee willen bouwen aan een betere samenleving voor allen.

## **DIVERSITEIT**

We hebben een verscheidenheid aan kinderen en gezinnen in onze klassen. Onze kinderen leren ook op verschillende manieren. Hier spelen wij graag op in. We passen flexibele groeperingsvormen toe en we geven de kinderen inspraak bij de activiteiten, de lessen en het schoolgebeuren. De toegankelijkheid van de berg Tabor staat symbool voor onze omgang met de diversiteit op school. We benoemen onze stijl en onze aanpak als „ontmoetend” omdat ze respect heeft voor de eigenheid en de totale persoonlijkheid van het kind. Alle leerkrachten zetten heel sterk in op eerstelijnszorg in de klas.

## **AANSPREEKBAARHEID - VERANTWOORDELIJKEHEID**

Als onderwijzers dragen wij een grote verantwoordelijkheid. We hebben een maatschappelijke opdracht die duidelijk omschreven is. Daarnaast hebben ook onze ouders en diverse participanten verwachtingen van ons. We willen een school zijn waar mensen hun kinderen met een gerust hart aan toevertrouwen. Indien er zorgen of vragen zijn, dan beantwoorden wij die heel graag.

Onze school heeft de traditie van een sterke didactiek te bezitten en de kinderen veel bagage mee te geven. Dit willen wij bewaren. Weliswaar houden we rekening met de talenten van elk kind.

Op school doen we permanent aan kwaliteitszorg. We toetsen ons doen en laten voortdurend af. Door in te zetten op projectwerk blijven we in contact met de werkelijkheid en de actualiteit.

## Een „waarde(n)volle” opvoeding

Dit verhaal gaat over een schat,  
die je overal kunt vinden:  
zowel hier als daar,  
zowel vroeger als nu.  
Een schat  
zo rijk als het leven zelf,  
die toont hoe het zijn of worden kan  
en hoe het beter kan.  
Een schat die verborgen is  
maar die je makkelijk kunt vinden  
in jezelf.



Het project “Er zit een schat verborgen in jezelf” belichaamt - letterlijk en visueel - normen en waarden die in een moderne en jachtige maatschappij als de onze wel eens vergeten worden : gelijkwaardigheid, samenwerking, blind vertrouwen, respect, rechtvaardigheid.

Normen en waarden die wij onze kinderen net willen meegeven als houvast voor de maatschappij van nu en morgen. En met onze kinderen al die andere kinderen die het willen horen en beleven.

**Blind Vertrouwen** symboliseert de (onvoorwaardelijke) vriendschap;

**Hou vast** spreekt over verbondenheid;

**Asjeblijft Dankuwel** moedigt aan en geeft opbouwende opmerkingen;

**Heer Eerlijk** is uiterst waarheidlievend;

**Geweldig** vindt het geweldig dat hij tegen geweld is;

**Even Waardig** is sterk op gelijkwaardigheid gericht;

**Mispunt** probeert haar plaats in de groep op te eisen door te pesten en onenigheid te zaaien. Deze laatste slaagt er in haar eentje in de groep uit elkaar te halen en het plezier te vergallen.

**Miss Schat** : belichaamt alle positieve waarden

Het verhaal toont aan hoe deze “pestsituatie” omgetoverd wordt tot een goede en positieve sfeer. Hoe ‘Mispunt’ ‘Miss schat’ wordt. Dit project ligt bovendien volledig in de lijn van de eindtermen én de Opdrachten voor de eigentijdse Katholieke Basisschool, die meer dan verstandsontwikkeling alleen eisen. Zij vragen een verruimde aandacht, een aangroei van vaardigheden, sociale vaardigheden. Enkel met een positieve benadering, een echte visie en in een omgeving waar ze zich thuis voelen, krijgen ‘Mispunten’ kansen om zich te ontpoppen tot ‘Pluspunten’.

Eerste laureaat van de Koningin Paolaprijs voor het onderwijs 2003

Laureaat van de “pesten-dat-kan-niet-wedstrijd” 2002

[www.jugdenvrede.be](http://www.jugdenvrede.be)

## Het Samen Knap Plan

Het welbevinden van het kind staat zowel thuis als op school op de eerste plaats. Daarom besteden we graag extra aandacht aan sociale vaardigheden. Het is heel belangrijk dat kinderen stilstaan bij de manier van communiceren, aangezien dit een basisvaardigheid is in onze samenleving. Sinds enkele schooljaren werken we aan een Pest Actie Plan (PAP), wat bij ons de naam draagt „Samen Knap Plan”. Daar ligt de klemtoon op het respectvol omgaan met anderen. Ze krijgen hierbij ook concrete voorbeelden hoe ze kunnen reageren tijdens een conflict,... Het verschil tussen pesten en plagen komt ook aan bod.

Tips & tricks voor ouders

# Samen sterker tegen pesten

Hoe ouders en leerkrachten samen pesten en  
asociaal gedrag kunnen aanpakken.

Pesten...

... is NIET cool!

... daar doe ik  
niet aan mee!



Ook ouders doen ertoe!

## Het huiswerkbeleid

“SAMEN HUISWERKEN”

**Onze bedoeling van huiswerk** op school is het zelfregulerend vermogen van onze kinderen te ontwikkelen. Dit betekent :

1. Keuzes kunnen maken en daarvoor verantwoordelijkheid dragen
2. Wat je leerde, verwerken en onthouden en later eventueel opnieuw gebruiken
3. Zelfstandig dingen leren plannen, uitvoeren en controleren
4. Zelfstandig op zoek gaan naar de gepaste leermethode
5. Met positieve en negatieve kritiek leren omgaan

## Onze VIJF PIJLERS en HUISWERK

### BAND

Huiswerk moet een BRUG (BAND) maken tussen school en thuis zonder die brug op te blazen.

We voorzien een geleidelijke opbouw doorheen de jaren.

We maken gebruik van een “**huiswerkcontract**”.

- Dit is een eenvoudig en duidelijk werkblad per week.
- Het blad is gelijkaardig van lay-out in de verschillende leerjaren
- De leerling maakt altijd het minimum-aanbod
- In overleg met ouders of naar eigen inzicht kan het huiswerk uitgebreid worden. Dit is dan het maximum-aanbod.

### ATTITUDE

Door middel van het huiswerk ontwikkelen de leerlingen een **goede leerattitude** omdat :

- ... ze leren terugblikken op de voorbije dag
- ... ze leren kiezen uit een minimum- en maximumaanbod (oefenen, trainen, memoriseren,...)
- ... ze een inspanning leren leveren na de schooldag.

## DIVERSITEIT

Ons huiswerkbeleid komt tegemoet aan de **verschillen tussen kinderen en gezinnen**. We doen dit op deze manier :

- Door het weekaanbod kan men kiezen wanneer men huiswerk.
- Het afwerken van het aanbod kan gebeuren in overleg tussen kinderen en ouders. Zo kan men ook te tijd afbakenen die men er kan of wil aan besteden.
- De voorbereiding van het huiswerk start in de klas. Zo weten de kinderen heel goed wat ze moeten doen en wordt het huiswerk “ouder neutraal”.
- De inhoud van het huiswerk is belangrijker dan de vorm. Zolang het maar met ZORG gemaakt wordt.

## AANSPREEKBAAR

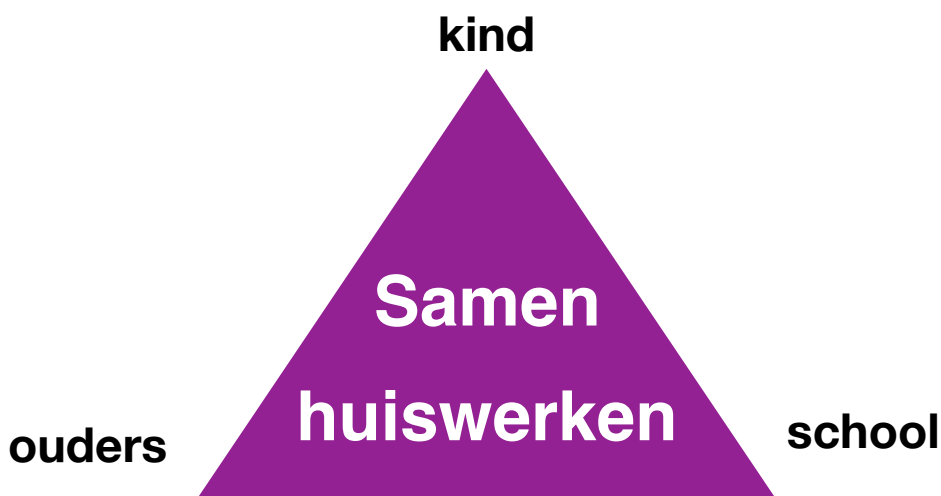
in overleg met ouders en op eigen ritme werkt het kind het huiswerk af tegen de vooropgestelde dag.

Indien het niet lukt, geeft het kind - na overleg met de ouders - uitleg (verantwoording) aan de leerkracht ( mondeling of schriftelijk ). **De leerkracht is altijd aanspreekbaar!**

Voor kinderen die logo, revalidatie of andere vorm van therapie volgen kan er in afspraak met de leerkracht :

- gesleuteld worden aan het aanbod;
- een ander tijdstip afgesproken worden;
- eventueel een taak weggelaten worden.

## SCHEMATISCH :



**Huiswerk als BRUG tussen school en thuis**  
Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid  
( Zin in leren Zin in leven → zelfregulerend vermogen )

De **Leerkracht** bespreekt  
het contractblad met  
gedifferentieerd aanbod  
in de klas



**Kind** maakt in - groeiende  
zelfstandigheid - zijn/haar keuze uit het  
aanbod en persoonlijke planning op  
in de klas

**Ouders en kind** overleggen  
samen over die planning

## 2 Wanneer (gedifferentieerd) aanbod niet haalbaar is

Het **Kind** geeft feedback aan  
leerkracht



**Leerkracht** bespreekt het  
aangepast contractblad met het  
kind

## Het zorgbeleid op school

In elke school zijn er kinderen die extra aandacht vragen, om welke reden dan ook. Deze kinderen stellen heel uitdrukkelijk de school voor de uitdaging om te differentiëren, dit wil zeggen het aanbod van de school aan te passen aan de noden en mogelijkheden van de kinderen en niet omgekeerd. Leerkrachten denken na over de manier waarop de afstemming tussen wat de kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden, zo optimaal mogelijk kan worden gemaakt.

Niet alle kinderen moeten op hetzelfde ogenblik en op dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen. En niet alle leerlingen moeten op het einde van het schooljaar op dezelfde wijze geëvalueerd worden. Dit veronderstelt flexibele groeperingen van leerlingen én leerkrachten. De regelgeving laat dit doorbreken van vaste jaarklassen perfect toe. Er kan dan werk worden gemaakt van parcours op maat van het kind.

Leerplandifferentiatie is een belangrijke sleutel om zorgbreed onderwijs te organiseren. De klemtoon ligt daarbij op het opvolgen van de ontwikkeling van de individuele leerling of de leerlingengroep. Men gaat met andere woorden na wat een kind kan en hoever het kan geraken. Dit betekent dat kinderen die nood hebben aan extra zorg een leerlijn kunnen volgen, aangepast aan zijn /haar mogelijkheden en rekening houdend met de draagkracht van de school. Daarom hanteren we een leerlingvolgsysteem.

Dit proces van differentiatie is geen gemakkelijke opdracht. En het is ook geen haalbare opdracht voor een individuele groepsleerkracht alleen. Het vergt coördinatie en teamoverleg, collegiale ondersteuning en kansen om dingen bij te leren. Daarom is het belangrijk dat op de school een cultuur ontstaat van gedeelde leerlingenzorg die wordt gestuurd door een zorgcoördinator.

Het zorgbeleid is een opdracht van het hele team. Maar binnen dat team worden een aantal specifieke taken uitgevoerd die het zorgbeleid in de school richting geven, stimuleren, professionaliseren. Deze taak komt de zorgcoördinator toe. Het is belangrijk dat deze persoon geïntegreerd is in het schoolteam en aanspreekbaar voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Het zorgbeleid dat door de zorgcoördinator wordt gestimuleerd en gestuurd in onze school, veronderstelt het uitvoeren van zorgtaken op drie niveaus:

- 1) coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school, desgevallend op het niveau van de scholengemeenschap
- 2) het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten
- 3) het begeleiden van de leerlingen.

# De zorgfolder voor ouders

Zorgwerking Taborschool Aalter-Brug / Sint-Maria-Aalter

## PRIORITEITEN SCHOOLJAAR 2018-2019

1. Het **samenknappplan** staat dit schooljaar opnieuw in de kijker. We evalueren en verbeteren onze acties om het pesten preventief tegen te gaan. We leggen daarbij de klemtoon op de speelplaatswerking, leerlingen-participatie en leerlingen-initiatief.
2. We blijven onze kleuters en lagere schoolkinderen volgen via een **digitaal kindVOLGstelsel** (algemene informatie, schoolvorderingen, begeleidingsgegevens).
3. We focussen verder op coöperatief leren en het leren zichtbaar maken. We blijven inzetten op het leren in diversiteit.
4. We stemmen onze zorgwerking af op de eisen van het M-decreet.

## BELANGRIJK

Tijdens hun verblijf op de basisschool worden onze **kinderen** op verschillende manieren **aandachtig gevolgd** d.m.v. observatie, screening en testen.

De klastularis staat in voor de **eerstelijnszorg**. Hij/zij is uw eerste **aanspreekfiguur** als u zorgen heeft.

Ouders kunnen steeds een **afpraak** maken met de zorgcoördinator, de pedagogisch medewerker of directeur.

Alle ouders krijgen in de loop van het schooljaar **twee keer** de kans om de klastularis te spreken tijdens een **formeel oudercontact**.

De kinderen van de lagere school krijgen doorheen het schooljaar twee keer de kans om een gesprekje te voeren met de klastularis tijdens een **kindcontact**.

Kinderen kunnen door een **zorgleerkracht** begeleid worden in de klas, in groepjes of individueel.

Onze school krijgt ondersteuning door het **CLB Deinze** (psycholoog, maatschappelijk assistent, arts, verpleegster)

**Overgangsbesprekingen** verzekeren een vlotte doorstroming naar een volgend leerjaar.

De **oriëntering** naar het Secundair Onderwijs wordt ondersteund door de BASO-fiche.



Taborschool  
Aalter-Brug & Sint-Maria-Aalter

Thuis in de geborgenheid van een dorpschool

### ZORGCOÖRDINATOR

Mevr. Marlies Mouton

[zorg.sma-ab@taborscholen.be](mailto:zorg.sma-ab@taborscholen.be)

### PEDAGOGISCH MEDEWERKER

Mevr. Gonda Lootens

[gonda.lootens@taborscholen.be](mailto:gonda.lootens@taborscholen.be)

### DIRECTIE

Dhr. Wim Van Hevele

[schoolsint-maria-aalter@taborscholen.be](mailto:schoolsint-maria-aalter@taborscholen.be)

gsm: 0498/12.25.57

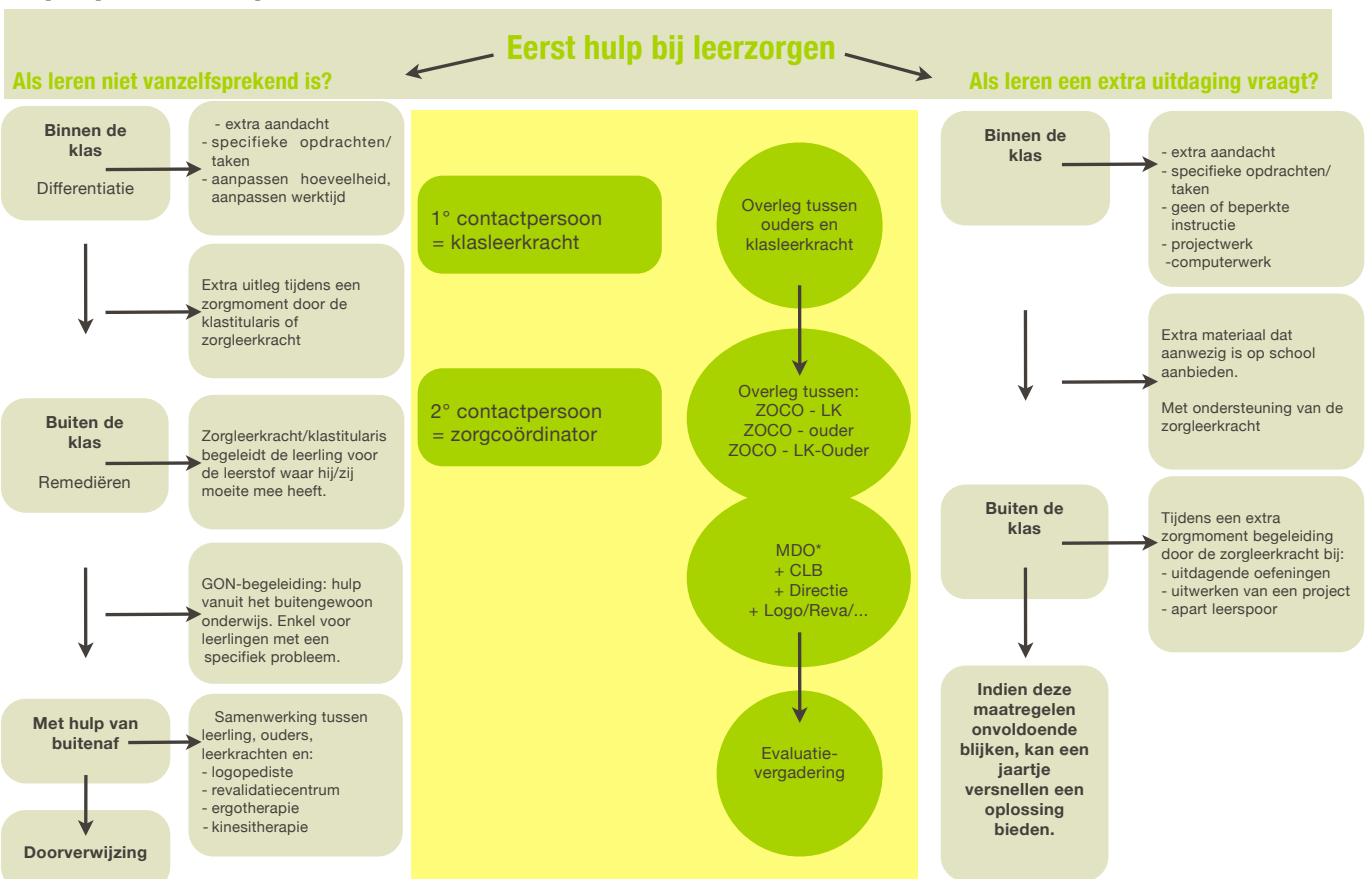
### CLB DEINZE

Mevr. Evelien Halewyck (onthaalmedewerker)

[evelien.halewyck@vclbdeinze.be](mailto:evelien.halewyck@vclbdeinze.be)

Tel. 09/381.06.80

Zorgwerking Taborschool Aalter-Brug / Sint-Maria-Aalter



\* MDO: Multidisciplinair overleg met klasleerkracht, zorgcoördinator, directie, CLB en experts.



## Brug 3KO-1LO

De overgang van de 3de kleuterklas naar het 1ste leerjaar is een scharniermoment in de schoolloopbaan van uw kind. Wij besteden dan ook veel aandacht aan een goede voorbereiding op de eerste klas gedurende het hele schooljaar. Regelmatig zijn er 'integratiemomenten'. Dit om de kleuters vertrouwd te maken met de leerkrachten, klaslokaal, materiaal, werkwijze,... van het eerste leerjaar. Ook de leerlingen van het eerste leerjaar genieten van deze momenten, in het begin vnl. om nog eens terug te gaan naar de kleuterklas, later tonen zij wat ze geleerd hebben (vb. tijdens het voorleesmoment voor de 3de kleuterklas).

### Schoolrijpheid

De voorbije schooljaren werkten we een *leerlijn schoolrijpheid* uit. Schoolrijpheid wordt niet langer getoetst a.h.v. een eenmalige schoolrijpheidstest, maar de kleuter wordt gedurende zijn volledige kleuterperiode geobserveerd en geëvalueerd. Ook de ouders worden hier regelmatig bij betrokken. Over de visie en verwachtingen van de school inzake „schoolrijpheid” is er een ouderfolder verkrijgbaar op school.

Tips & tricks voor ouders

# Rijp voor school?

Een kind **WORDT** niet schoolrijp, het **GROEIT** samen met ouders **EN** school naar schoolrijpheid.

### Schoolrijpheid ...

... kan je niet trainen, wel bevorderen.

... is veel meer dan het maken van oefenblaadjes.



Ook ouders doen ertoe!