



**GES. VRIJE GEM. BASISCHOOL**

*Aalterstraat 6*

*Wingestraat 7d*

*Urselweg 2*

*Sint-Godelievestraat 24*

**9880 AALTER**

[schoolsint-maria-aalter@taborscholen.be](mailto:schoolsint-maria-aalter@taborscholen.be)

[www.taborscholen.be](http://www.taborscholen.be)

## DE ONTHAALBROCHURE

# HET OPVOEDINGSPROJECT



# Jaarthema '18-'19: „Stap je mee... SAMEN naar de top?”

Vorig schooljaar werkten we voor de derde maal op rij met het jaarthema “Samen bereiken we de top!”. Ook dit jaar gaan we verder met dit jaarthema. We passen de titel van deze vierde editie aan naar “Stap je mee... SAMEN naar de top?”

Stap je mee... is een uitnodiging.

Niemand wordt gedwongen, maar IEDEREEN kan met onze school mee op stap. We zullen niet lopen maar stappen. Wie het moeilijk of lastig heeft, helpen we verder. ( LEERLINGBEGELEIDING – ZORG )

Reeds voor de vierde keer SAMEN omdat we ervan overtuigd zijn dat we samen veel sterker staan dan alleen. ( COÖPERATIEF LEREN )

... naar de TOP!

We willen dat iedereen de top bereikt, elk op zijn eigen manier of met eigen hulpmiddelen. Welke weg er naar de top ook gekozen wordt, er staan overal begeleiders klaar om aan te moedigen, uit te dagen en te ondersteunen. ( INSPANNING en COACHING )

Met het jaarthema in het achterhoofd, bouwen we verder aan ons ‘SAMEN KNAP PLAN’. Daarin ligt de klemtoon hoofdzakelijk op het zich goed voelen op school (werken aan sociale vaardigheden d.m.v. leerlingenparticipatie, speelplaatswerking, maandopeners, vieringen, ...)

We starten van bij het begin van het schooljaar met twee projecten van belang!

Samenwerken doen we heel vaak ook met [externe partners](#). Onze ouderraden zijn daar in de eerste plaats een voorbeeld van, maar we werken zeker ook samen met vele andere organisaties zoals de parochie, de Toevlucht, het OCMW, de Katrol, de gemeentelijke diensten met hun nieuwe initiatieven rond ‘Het huis van het kind’ en vele andere....

We proberen ook die samenwerking te optimaliseren!

[Leerlingenparticipatie én ouderparticipatie](#) zijn prioritair bij het verfijnen van ons ‘SAMEN KNAP PLAN’. Wie ideeën heeft om ouderbetrokkenheid concreet te maken mag ze steeds doorgeven.

Natuurlijk zal [ZILL](#) ( Zin in leren, zin leven ) ook een deel van onze tijd in beslag nemen. Hoe meer je in dit nieuwe leerplanconcept verdiept geraakt hoe duidelijker het zal worden dat ook ons jaarthema STAP JE MEE? SAMEN NAAR DE TOP een uitgangspunt is van ZILL.

# Het schoollied

## Hallo wereld

*Refrein:*

*Hallo wereld wereld, de wereld is van mij.*

*Er is ruimte zat, dus kom er lekker bij.*

*Hallo wereld wereld, de wereld is van jou.*

*Er zijn wel duizend kleuren, veel meer dan rood-wit-blauw.*

*En wat ik doe doe doe, doe ik samen met jou, en waar ik ga ga ga, ga ik samen met jou.*

*Hallo wereld, hééééééé!*

*Ja jij, je bent van ons allemaal.*

Hallo raam!

Goeiemorgen nieuwe dag!

Hallo bed,

waarin ik net nog lekker lag.

Hallo boek,

met je verhalen zo mooi:

verre landen, nieuwe mensen

komen wonen in m'n hoofd.

Als je leeft

snap je de mensen om je heen.

Als je leeft,

dan weet je: ik ben niet alleen.

Want een boek,

meteen al bij de eerste zin,

dat opent alle alle grenzen

en draagt jou de wereld in.

Refrein

Hallo deur,

hallo straten,

hallo plein!

die op alle mensen schijnt.

Ha die buurman!

Kom, vertel me je verhaal.

Je kwam van ver, nu ben je hier,

We zijn hier samen, allemaal.

refrein

En wat ik doe doe doe, doe ik samen met jou,

en waar ik ga ga ga, ga ik samen met jou.

Hallo wereld

Ja jij,

je bent van ons allemaal...

## Jaarthemalied

Zeven uur de wekker gaat een nieuwe dag breekt aan.

Ik spring meteen de wereld in, 'k heb nog geen schoenen aan.

Wie zal ik nu dragen? Pantoffel of sandaal

of neem ik gummielaarsje, ik wil ze allemaal.

Een hele kast vol schoenen, ik stel ze even voor.

Er is meneer Vanstapschoen, hij gaat altijd rechtdoor.

En mevrouw Stileto, een dame echt heel sjiek.

Een stel paar oude schoenen, ze zijn een beetje ziek.

*En...*

*Stamp met je schoenen*

*Spetter met je laarzen*

*Klak met je hakken*

*Schuifel met je sloffen*

*Roffel met je klompen*

*Waggel met je schaatsen*

*Pronk met stileto's*

*Stap je mee – ga mee!*

Er zijn ook houten klompen om te wroeten in de tuin.

Een zwart lakei paar schoenen, ze kosten een fortuin.

Ook een simpel schoentje met  
een koord tussen je tenen  
en hoge hakken zorgen voor heel  
mooie sexy benen.  
Voetbalschoenen zijn er om te  
sporten in een team.  
Een pirouette met ballerina's, dat  
moet je echt zien.  
Sandalen voor de zomer, dat  
geeft een fris gevoel  
en die witte sneakers, ja die zijn  
echt wel cool.  
Dus neem mee.

Soms loop ik langs mijn  
schoenen en oordeel ik wat vlug.  
Laat me dan maar even, 'k keer  
op mijn passen t'rug.  
Dan wil ik het proberen, trek m'n  
stoute schoenen aan  
Help me dan heel even en we  
gaan er samen tegenaan.

Ov'ral waar ik kom, laat ik  
voetafdrukken na.  
Die stippelen een pad uit en  
weten waar ik sta.  
Zo kan je me steeds vinden en  
zijn we met z'n twee.  
Maar lieve, lieve vrienden, kom  
stap ook met ons mee!

*En...*

*Stamp met je schoenen*  
*Spetter met je laarzen*  
*Klak met je hakken*  
*Schuifel met je sloffen*  
*Roffel met je klompen*  
*Waggel met je schaatsen*  
*Pronk met stiletto's*

*Stap je mee – ga mee!*

### **Jaarthemalied kleuters**

#### *Staplied ochtend*

Stamp met je schoenen!  
Welkom vriend!  
Stap je mee? Onze dag begint.  
Roffel met je klompen 1-2-3.  
Wat ben ik blij dat ik jou weer  
zie!  
Stamp met je schoenen, welkom  
vriend!  
Stap je mee? Onze dag begint.  
Waggel met je schaatsen 1-2-3  
Wat ben ik blij dat ik jou weer  
zie!

#### *Staplied avond*

Stamp met je schoenen, de dag  
is om.  
Roffel met je klompen, rom bom  
bom.  
Spring met je laarsjes op en  
neer!  
Morgen zie ik jou toch weer!  
Stamp met je schoenen, de dag  
is om.  
Roffel met je klompen, rom bom  
bom.  
Dans op je sokjes heen en weer.  
  
Morgen zie ik jou toch weer.

# Onderwijs in de geest van TABOR : Ontmoetend onderwijs



## Een christelijk opvoedingsproject

Onze school behoort tot de Tabor scholengemeenschap, die haar naam ontleent aan de berg Tabor, in het noorden van Israël. De "Taborberg" is door zijn relatieve hoogte een voor iedereen toegankelijke berg. Onze school wil daarom een plek zijn waar iedereen moet kunnen komen. Het vraagt wel de nodige inspanningen om boven te komen.

De berg Tabor is een onderwijsplaats. Jezus trekt er met drie van zijn leerlingen naartoe. Daar krijgen ze les van de grote profeten die de weg wijzen naar een betere samenleving. Onderwijs in de Geest van Tabor is geworteld in de bijbels-christelijke traditie. Dit karakter willen wij bewaren.

## Ontmoeting - Dialoog - Samenwerking - Respect

De wijze waarop op de berg les gegeven wordt, heeft alle trekken van een ontmoeting. Onze school wil een plek zijn waar men elkaar kan ontmoeten en zich thuis voelen. Ontmoetend onderwijs stimuleert dialoog en samenwerking. Er is waardering en respect voor elkaars eigenheid. Samenwerken doen we in een sfeer van gelijkwaardigheid en positivisme. We gebruiken daarbij gelijkmoedige communicatie.

## Vanuit een brede zorg

De toegankelijkheid van de berg vertaalt zich in de zorg voor alle participanten, vooral voor onze kinderen en in het bijzonder voor deze kinderen die om de een andere reden minder kansen hebben, die het moeilijker hebben. We stellen de pedagogie van de hoop voorop, het geloof in de ontwikkelingskansen van elk kind. We geven extra zorg aan kinderen die wat méér aandacht nodig hebben, of die het moeilijk hebben om alles direct te verwerken. We willen eveneens aandacht hebben voor kinderen die sneller leren en meer uitdaging nodig hebben. Samen met het zorgteam proberen de klasleerkrachten aan tegemoet te komen en oplossingen te vinden op

maat van de klas/van het kind. Hierbij krijgen we als school ondersteuning van het CLB en het NEON+ ondersteuningsnetwerk.

### **De weg naar een betere samenleving**

Op de berg Tabor zegt één van de leerlingen: "Laten we drie tenten bouwen." Een tent is een tijdelijke verblijfplaats. Zo wil ook onze school, één van de drie scholen binnen de scholengemeenschap, een tijdelijke verblijfplaats zijn, waar leerlingen kunnen groeien en hun weg vinden in een samenleving waarvoor ze later zelf verantwoordelijk zijn. In verschillende domeinen willen we onze kinderen ondersteunen in hun groei naar verantwoordelijkheid ten opzichte van zichzelf, ten opzichte van elkaar, ten opzichte van de samenleving en omgeving waar ze leven.

Daarom leren we hen in woord en daad:

- verantwoording af te leggen
- met conflicten om te gaan
- te luisteren naar elkaars mening
- zich in te leven in de wereld van anderen
- solidair te zijn met anderen
- zorgzaam om te gaan met materiaal, omgeving en natuur
- anderen tot hun recht te laten komen
- aandacht te hebben voor wat groter is dan onszelf, wat ons overstijgt, de wereld van liefde, vriendschap, schoonheid en levensbeschouwing, ... We zijn daarbij als leerkracht alert voor de levensvragen achter de 'gewone' vragen van kinderen.

### **Totale persoonlijkheid - Kwaliteitsvol samenhangend onderwijs - gezamenlijke doelgerichtheid**

Waar mensen elkaar ontmoeten, noemen ze elkaar bij naam. Hier ligt voor ons de opdracht om de totale mens aan te spreken elk met zijn eigen talenten en mogelijkheden, zijn kunnen en kennen. We willen maximale ontplooiingskansen geven aan elk kind met aandacht voor hoofd, hart en handen. Ons aanbod is gericht op de harmonische ontwikkeling van de totale persoon.

We streven naar kwaliteitsvol onderwijs op inhoudelijk en didactisch vlak en werken vanuit een stimulerend opvoedingsklimaat.

In de kleuterschool willen we vooral de heel eigen wijze van ontwikkelen van jonge kinderen ondersteunen. Kleuters komen vooral tot ontwikkeling vanuit een globale aanpak van de werkelijkheid. In deze werkelijkheid experimenteren en handelen doet jonge kinderen groeien.

In de lagere school streven we de harmonische ontwikkeling van elk kind na door het in contact te brengen met alle componenten van de cultuur:

- de wereld van taal en communicatie
- de wereld van cijfers en feiten
- de wereld van het muzische
- de wereld van de techniek
- de wereld van het samenleven
- de wereld van verleden en heden
- de wereld van zingeving
- 

We hebben daarbij aandacht voor voldoende verscheidenheid en gradatie en een logische samenhang. Onze dialoog met alle participanten maakt dat we open staan voor alle partners in de opvoeding en het onderwijs aan de kinderen. We staan open voor de uitwisseling van expertise en streven naar een gezamenlijke doelgerichtheid. De christelijke identiteit

# Een visie met vijf pijlers

## We dragen een christelijke identiteit

Opvoeden veronderstelt een visie op de mens en op het kind in het bijzonder. De visie die wij ons hebben eigen gemaakt is een christelijke visie die haar oorsprong vindt in het evangelie. Wij vinden daar vier pijlers waaruit ons handelen met de kinderen voortvloeit:

De figuur van Jezus van Nazareth, die bijzondere aandacht schonk aan de kleinen, de zwakkeren, de mensen met zorgen. Hieruit leiden wij af dat het onze plicht is de kinderen een 'veilige haven' te geven. Een warm nest waar ze zich geborgen, gewaardeerd en gerespecteerd weten. Een plek waar jonge mensen, van welke origine of overtuiging dan ook, zich door ons gedragen weten zoals wij ons gedragen weten door de Heer.

De bijbel is een boek waar het woord 'roeping' een speciale dimensie krijgt. Enerzijds hebben wij de hoopvolle overtuiging dat iedereen een roeping heeft en ook de talenten om die roeping te kunnen volbrengen. Anderzijds leiden wij van dit woord ook af dat ieder mens 'opgeroepen wordt' om zijn verantwoordelijkheid tegenover God en tegenover zijn medemens op te nemen en dus verschillende waarden na te leven die hieronder opgesomd staan.

De blijde boodschap, nl. dat het absurde in de wereld niet het laatste woord heeft, is een hoopvol nieuws dat wij op verschillende wijzen wenselijk uit te dragen : in de lessen godsdienst, door projecten als Welzijnszorg en Broederlijk Delen, in de parochiegemeenschap, in vieringen en feesten. In deze laatste wensen we het gemeenschapsgevoel van 'onze school' aan te wakkeren omdat dit in grote mate bijdraagt tot de bevestiging, de ondersteuning en groei naar volwassenheid van onze kinderen.

Ten slotte leren we in de Schrift wat 'naastenliefde' is. Dit vertaalt zich in twaalf basishoudingen die we onze kinderen willen meegeven: respect voor ieders eigenheid, verantwoordelijkheid voor de eigen daden, menswaardigheid, solidariteit, vreugde om het leven en de schepping, dankbaarheid, verwondering, respect en zorg voor mens en natuur, vertrouwen in het leven, vergevingsgezindheid, hoopvolle, zorgzame nabijheid en troost.

## We streven naar een degelijk en samenhangend onderwijsaanbod.

Al ons opvoeden en onderwijzen is erop gericht de gehele persoonlijkheid te ontwikkelen. Dit betekent dat we niet alleen belang hechten aan de verstandelijke ontwikkeling van de kinderen, maar ook hun (sociaal - ) emotionele en motorische groei sterk willen bevorderen.



Elk kind is uniek, het heeft zijn eigen mogelijkheden en beperkingen. Daarom proberen we onze inspanningen waar mogelijk te richten naar het individuele kind, zijn gevoelens, zijn talenten, zijn interesses, zijn motivatie. Deze doelstelling proberen we enerzijds te bereiken via een ruim aanbod van leermiddelen, uiteenlopende groeperingsvormen en projectwerk. Anderzijds scheppen we een doorgedreven overlegcultuur tussen alle onderwijsparticipanten om de kinderen verantwoorde denk -doe - en leefmomenten aan te bieden.

Om iets te kunnen betekenen in onze samenleving hebben kinderen ook kennis en vaardigheden nodig om zelf nieuwe inzichten te verwerven. Daarom willen we de kinderen 'leren leren'. Dit betekent dat ze zelfstandig en kritisch met (nieuwe) informatie kunnen omgaan en kennis leren verwerven.

Een kind kun je niet bekijken in afzonderlijke delen. Dat betekent dat ook het lesgeven niet in afzonderlijke vakken kan geschieden. Als onderwijsgevendens trachten we samenhang na te streven tussen een zo groot mogelijk aantal vakken en leerdomeinen. Daarom kiezen we zorgvuldig onze handleidingen. In de kleuterklassen werken we steeds thematisch. Groeilijnen zorgen ervoor dat het kind een item twee keer op dezelfde manier te verwerken krijgt.

Tenslotte vinden we het als school belangrijk met beide voeten in de wereld te staan. Daarom spelen we waar mogelijk in op de actualiteit. Zo is de leerstof en de manier waarop ze aan de kinderen wordt aangeboden steeds fris en levendig.

### **We hanteren een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende aanpak.**

De tijd waarin leerlingen de leerstof 'ondergingen' en louter passief in de klas zaten, ligt ver achter ons. Kinderen zijn geen lege vaten. Het leren in onze klassen is heden ten dage een actief gebeuren waarbij de kinderen in ruime mate de te varen koers bepalen. De emotionele betrokkenheid van de kinderen bij het leerproces is van fundamenteel belang. Het aanbod van activiteiten vertrekt dan ook vanuit hun behoeften en interesses. En bij de keuze van leermomenten is er plaats voor interactie, voor communicatie. De kleuters worden voortdurend gestimuleerd om zelf mogelijkheden te zoeken en strategieën te hanteren om hun problemen aan te pakken en op te lossen. Ook in de lagere school bieden de leerkrachten regelmatig situaties aan die uitnodigen tot exploreren, die kansen bieden tot ontdekken en tot het leggen van verbanden. De kinderen worden aangespoord om keuzes te maken, om verantwoordelijkheid te nemen, om te plannen en om over hun eigen prestaties na te denken.

De leerkrachten hebben waardering voor alle kinderen ongeacht hun kennen of kunnen. Zij stemmen hun aanpak af op de beginsituatie en het ontwikkelingsniveau van het kind. Het

uitgangspunt is steeds wat het kind reeds kan of kon. Bij de evaluatie wordt dan ook steeds gekeken naar de evolutie van het kind ten opzichte van zichzelf op een eerder tijdstip.

### **We werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg.**

Het geluk van de kinderen is onze voornaamste zorg. Wij wensen ze vanuit hun eigen mogelijkheden en als 'totale persoon' op te tillen in hun ontwikkeling. Om dit proces optimaal te laten verlopen is ons onderwijs voor een stuk afgestemd op de zorgvragen van onze kinderen. In hun relatie met de kinderen laten de leerkrachten merken dat ze positief staan tegenover hun ontplooiingskansen.

In de dagelijkse onthaalmomenten ervaren jongere kinderen dat hun eigenheid wordt gewaardeerd. Deze bieden de leerkracht de kans om te peilen naar het welbevinden en de verlangens van het kind. Dit gegeven, samen met het gestadig observeren en evalueren, schept voor de leerkracht een zo veelzijdig mogelijk beeld van het kind en zijn ontwikkelingsfase. Daar kan men een individuele aanpak op afstemmen. Dit heet differentiëren. Een aanpak op maat van het kind die het meest tot uiting komt bij zeer specifieke groeiperingsvormen zoals hoekenwerk en contractwerk. Tijdens de extramurosactiviteiten (bos- en zeeklassen, leeruitstappen, natuurwandelingen,...), projecten en belangstellingscentra krijgen de kinderen de kans om zich te ontplooien op cultureel, muzisch, relationeel, maatschappelijk en religieus vlak.

De school gebruikt een systeem om de kinderen van nabij te volgen, met vaste afspraken en procedures die enerzijds waarborgen dat de leerlingen tijdig hulp krijgen en anderzijds problemen zo veel mogelijk worden vermeden. De directie en de leerkrachten zijn steeds bereikbaar voor de ouders. Op georganiseerde oudercontacten en tijdens informele gesprekken bespreken leerkrachten en ouders de ontwikkeling van hun kind en worden eventuele problemen thuis of op school gesignaleerd. Voor de kinderen uit gezinnen met problemen van emotionele, financiële of materiële aard zoekt de school samen met de ouders naar mogelijke oplossingen.

Bij de verdeling van de lestijden en de indeling van de klassen staat het comfort van de kinderen steeds voorop.

Voor een deskundig advies doet de school een beroep op het centrum voor leerlingenbegeleiding (CLB). Ze werkt nauw samen met verschillende logopedistes en revalidatiecentra. Als de kans zich voordoet, tracht de school samenwerkingsverbanden te leggen met het buitengewoon onderwijs (vb.GON). Een zorgcoördinator stemt de instrumenten op elkaar af.

## We bouwen aan de school als gemeenschap en als organisatie

Overleg is een sterk kenmerk van het schoolteam net als de positieve sfeer onder de onderwijsgeevenden. Het team werkt continu aan het schoolwerkplan en maakt voortdurend keuzes omtrent de pedagogische en didactische aanpak van het onderwijsgebeuren. We denken daarbij aan het integreren van hoekenwerk, het uitschrijven van leerlijnen en jaarplannen, de implementatie van nieuwe leerplannen, het begeleiden van zorgkinderen, de wijze van rapporteren, de keuze van handboeken, het opstellen van een navormingsplan, enz... Daarbij doet de school onder meer een beroep op de begeleidingsdiensten van het katholiek onderwijs en het centrum voor ervaringsgericht onderwijs. Het team doet regelmatig aan zelfevaluatie met het oog op permanente kwaliteitszorg. Daaruit distilleert de school haar prioriteiten op korte en lange termijn. Voor onze leerkrachten is de uitbouw van hun professionaliteit een blijvende uitdaging. In het bijzonder dragen ze hun beroepsspiritualiteit hoog in het vaandel : ze staan met hart en ziel voor de klas.

De ouders zijn belangrijke partners van de school. Naar prestaties van kinderen toe wil de school een open en eerlijke relatie met de ouders opbouwen. Het oudercomité is een onmisbaar overlegorgaan en organiseert tal van activiteiten om de school financieel en materieel te steunen. Het team wil de ouders zo nauw mogelijk bij het onderwijs en het schoolgebeuren betrekken. Een eenduidige berichtgeving via brieven en agenda's zijn daar een belangrijk onderdeel van. Ouders worden niet alleen voor hand- en spandiensten ingeschakeld. Zij krijgen op regelmatige basis de kans om op meer pedagogisch-didactische manier met de kinderen bezig te zijn : leesouders, natuurouders, knutselouders, internetouders, op een beroepenbeurs,... Daarnaast worden de (groot-)ouders ook vrij frequent uitgenodigd op feestelijkheden : schoolfeest, grootouderfeest, vaderdag, moederdag of naar aanleiding van projecten...

Het multidisciplinair overleg is een begrip op onze school. Naast de klasleerkracht, de GOK-leerkracht en de directeur maakt ook een pedagoge van het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB) deel uit van deze overleggroep. Ook de ouders en eventueel de betrokken logopedistes of therapeuten kunnen er aan deelnemen.

De school zoekt samenwerkingsverbanden met het buitengewoon onderwijs om haar deskundigheid betreffende de zorg voor kinderen met bijzondere noden te verruimen (GON).

De school maakt deel uit van de gemeente en de parochie. In de mate van het mogelijke werkt de school mee aan de initiatieven die uitgaan van deze gemeenschappen. Op parochiaal vlak

denken we in het bijzonder aan de eerste communie, de Vormselviering en de projecten van Welzijnszorg en Broederlijk Delen. Op gemeentelijk vlak denken we aan projecten uitgaande van de jeugddienst en projecten i.v.m. verkeersveiligheid.

klust bij het leren en werken is een streefdoel.

## Een „waarde(n)volle” opvoeding

**Dit verhaal gaat over een schat,  
die je overal kunt vinden:  
zowel hier als daar,  
zowel vroeger als nu.  
Een schat  
zo rijk als het leven zelf,  
die toont hoe het zijn of worden kan  
en hoe het beter kan.  
Een schat die verborgen is  
maar die je makkelijk kunt vinden  
in jezelf.**



Het project “Er zit een schat verborgen in jezelf” belichaamt - letterlijk en visueel - normen en waarden die in een moderne en jachtige maatschappij als de onze wel eens vergeten worden : gelijkwaardigheid, samenwerking, blind vertrouwen, respect, rechtvaardigheid.

Normen en waarden die wij onze kinderen net willen meegeven als houvast voor de maatschappij van nu en morgen. En met onze kinderen al die andere kinderen die het willen horen en beleven.

**Blind Vertrouwen** symboliseert de (onvoorwaardelijke) vriendschap;

**Hou vast** spreekt over verbondenheid;

**Asjeblijft Dankuwel** moedigt aan en geeft opbouwende opmerkingen;

**Heer Eerlijk** is uiterst waarheidlievend;

**Geweldig** vindt het geweldig dat hij tegen geweld is;

**Even Waardig** is sterk op gelijkwaardigheid gericht;

**Mispunt** probeert haar plaats in de groep op te eisen door te pesten en onenigheid te zaaien. Deze laatste slaagt er in haar eentje in de groep uit elkaar te halen en het plezier te vergallen.

**Miss Schat** : belichaamt alle positieve waarden

Het verhaal toont aan hoe deze “pestsituatie” omgetoverd wordt tot een goede en positieve sfeer. Hoe ‘Mispunt’ ‘Miss schat’ wordt. Dit project ligt bovendien volledig in de lijn van de eindtermen én de Opdrachten voor de eigentijdse Katholieke Basisschool, die meer dan verstandsontwikkeling alleen eisen. Zij vragen een verruimde aandacht, een aangroei van vaardigheden, sociale vaardigheden. Enkel met een positieve benadering, een echte visie en in een omgeving waar ze zich thuis voelen, krijgen ‘Mispunten’ kansen om zich te ontpoppen tot ‘Pluspunten’.

## Het Samen Knap Plan

Het welbevinden van het kind staat zowel thuis als op school op de eerste plaats. Daarom besteden we graag extra aandacht aan sociale vaardigheden. Het is heel belangrijk dat kinderen stilstaan bij de manier van communiceren, aangezien dit een basisvaardigheid is in onze samenleving. Sinds enkele schooljaren werken we aan een Pest Actie Plan (PAP), wat bij ons de naam draagt „Samen Knap Plan”. Daar ligt de klemtoon op het respectvol omgaan met anderen. Ze krijgen hierbij ook concrete voorbeelden hoe ze kunnen reageren tijdens een conflict,... Het verschil tussen pesten en plagen komt ook aan bod.

### Tips & tricks voor ouders

# Samen sterker tegen pesten

Hoe ouders en leerkrachten samen pesten en  
asociaal gedrag kunnen aanpakken.

**Pesten...**

... is NIET cool!

... daar doe ik  
niet aan mee!



**Ook ouders doen ertoe!**

# Het huiswerkbeleid

## Onze visie

Met huiswerk wordt al het werk bedoeld dat de leerlingen thuis voor de school maken. Dit zijn alle geschreven taken, te leren lessen, voorbereidingen en opdrachten ter ondersteuning.

Als team zijn we van opvatting dat huiswerk tot op heden nog steeds een belangrijk onderdeel is van het onderwijs en van het 'leren leren' van onze kinderen. Huiswerk is voor de leerkracht een werkvorm om bepaalde doelstellingen te bereiken. We sommen ze op in volgorde van belangrijkheid:

1. Het voornaamste doel is de **brug die huiswerk legt tussen school en thuis**. Huiswerk biedt de school de kans om de ouders te betrekken bij het schoolgebeuren. Voor de kinderen is het belangrijk dat de ouders betrokkenheid en interesse tonen voor het schoolleven van hun kind. Dit is van essentieel belang voor de motivatie van het kind.
2. Een tweede belangrijke doelstelling die we betrachten via het huiswerk is inoefenen en automatisatie mogelijk te maken. 's Avonds even terug te blikken naar het klasgebeuren van die dag is een goede leerattitude.
3. Ten derde is het schoolteam van mening dat er bij onze kinderen een plichtsbewustzijn moet groeien. Noem het ook een **werkhouding** of gewoon zelfdiscipline.
4. De groei van onze kinderen om **zelfstandige leeders en werkers** te worden is een vierde troef voor ons huiswerk. De leerlingen moeten alleen leren werken, verwerken, oefenen, verbeteren, opzoeken, voorbereiden, memoriseren, studeren, plannen.

Voor alle partijen zijn er natuurlijk te volgen spelregels en belangrijke afspraken om het huiswerk voor iedereen haalbaar en rendabel te maken. We bekijken de voorwaarden voor leerkrachten, leerlingen en ouders.

## De 'leerlijn' voor huistaken in de lagere school

De 'leerlijn' bewaakt de gelijkmatige opbouw van het huiswerk doorheen alle klassen en moet hevige sprongen of grote hiaten in de evolutie van het zelfstandig werken en leren voorkomen. In de volgende tabel trekken we voor elke leeftijd de krijtlijnen naar frequentie, duur en inhoud van de taken en lessen.

De frequentie en de hoeveelheid stijgen met de leeftijd. Op woensdag is er nooit huiswerk. Vanaf het tweede leerjaar krijgen de kinderen een takenpakket of een huiswerkcontract op maat mee. Dat kunnen ze naar eigen goeddunken en op eigen ritme afwerken tegen de vooropgestelde dag.

De duur is afhankelijk van heel wat factoren. We hanteren 10 minuten opklimmend per leerjaar. Ouders moeten deze tijd bewaken. Huiswerk binnen de voorziene tijdspanne niet klaar? Dan kan ouder een eenvoudige mededeling doen aan de leerkracht door een nota op het huiswerk of in de agenda of op het contract. In bepaalde klassen bestaat de mogelijkheid om in het agenda of op het contract van de kinderen te noteren hoe lang de taak heeft geduurd. Soms worden huistaken ook in de klas gemaakt met het oog op het schatten van de duur, de werkwijze en de vaardigheden van de leerlingen.

De leerkracht besteedt de nodige zorg aan het kiezen van de huistaken en neemt zijn tijd voor het opgeven ervan. Ook hier is er evolutie merkbaar: hoe ouder de leerlingen worden, des te korter de 'opgavefase' en des te groter de verantwoordelijkheid van de leerling zelf wordt.

De huistaken van de leerlingen kunnen onderling verschillen, gemakkelijker of minder oefeningen bevatten. Naast een 'basis'taak voor iedereen kunnen 'extra'taken voorzien worden voor de bollebozen of keuzetaken voor de liefhebbers. Richtinggevend is de gedachte dat we van elk kind een gelijkwaardige inspanning verwachten op het vlak van huiswerk. Het contractwerk of de takenpakketten bieden heel wat mogelijkheden op het vlak van leren plannen en spreiden. Als het huiswerk geregeld te veel van de vrije tijd knabbelt kan dit worden gemeld. Kinderen die logo of revalidatie volgen moeten die avond geen huiswerk maken.

### **De 'leerlijn' voor studeren in de lagere school.**

Het leren van lessen verdient specifieke aandacht. Het is pas vanaf het derde leerjaar dat onze kinderen hun eerste 'lesjes' te leren krijgen. De geleidelijke opbouw en intensieve begeleiding van de leerkracht(en) is hierbij van primordiaal belang.

Aanvankelijk gaat het om zeer minieme hoeveelheden, ondersteund door toetsvraagjes die bij voorkeur samen met de leerlingen werden opgemaakt. Veelal zijn belangrijke woorden reeds gemarkeerd en is de les al eens ingeoeffend in de klas. Verschillende strategieën, tips en vaardigheden worden aangebracht. Regelmaat is zeer belangrijk om de evolutie van de kinderen op studiegebied nauwlettend te kunnen volgen.

Naarmate de kinderen ouder worden stijgt de hoeveelheid, moeten ze zelf de leerstof verwerken en komt de verantwoordelijkheid meer en meer op hun eigen schouders te liggen, ook naar planning toe. Het agenda is een zeer belangrijk werkinstrument. Waar in de tweede graad de leerkracht de kinderen herinnert aan het voorbereiden van een toets, moeten de kinderen van de derde graad zelf hun leerstof spreiden. Meer détails op de leerlijnen.



## 10 gouden tips voor kids

1. **VOOR** je naar huis gaat zorg je dat alles duidelijk genoteerd staat in je agenda en dat je alles begrijpt. (Ben je bang dat je de taken niet naar behoren zult kunnen oplossen, praat er dan over met de leerkracht.)
2. Zorg dat alles wat je nodig hebt in je schooltas zit. Maar ook niet meer dan dat!
3. **MAAK** je huiswerk bij voorkeur van zodra je thuiskomt. (Dan zit alles nog fris in je hoofd en hoef je je minder zorgen te maken over alles dat je nog moet doen.)
4. Thuis leg je eerst je schoolagenda open. Je kijkt wat je moet doen en je schat hoe lang dat zal duren. Maak een werkschema op. Papa en mama mogen hier bij helpen.
5. **ZOEK** een rustige en gemakkelijke werkplek.
6. Je werkt **ALLEEN**. Papa en mama houden een oogje in het zeil.
7. Las op het half uur eens een pauze in van 10 minuten. Maak een wandeling of sla een praatje.
8. Werk af waar je aan begon. Spring niet van de hak op de tak. Papa en mama weten wat te doen als iets niet lukt.
9. Werk rustig en netjes de taken af.
10. Klaar? Toon je taak aan papa of mama. Verzamel dan alles wat je nodig hebt tegen de volgende dag en stop dat netjes in je schooltas.

## 10 gouden tips voor ouders

### 1. **INTERESSE EN AANMOEDIGING**

Het is fijn voor een kind als de ouders interesse hebben voor wat het op school heeft gedaan en geleerd. Laat je kind ook aanvoelen dat je zijn inspanningen ziet en waardeert.

### 2. **REGELMAAT**

Kinderen hebben nood aan regelmaat. Elke dag op ongeveer hetzelfde uur starten met huiswerk en lessen. En vooral op tijd gaan slapen en op tijd weer op. Een kind dat moe is kan niet werken en studeren.

### 3. **RUSTIG EN STIL**

Het kind heeft best een eigen plaatsje om te studeren. Dit hoeft niet groot te zijn. Wel moet men er op letten dat het er rustig (stil) is. Werken met de tv of de radio op gaat niet.



#### 4. **ACCOMMODATIE**

Om huiswerk te maken heb je voldoende verlichting, verwarming (21°C) en aangepast meubilair nodig. Voor voldoende licht kan eventueel een extra bureaulamp zorgen. Deze staat best op een stevige en voldoende grote tafel. Door een aangepaste stoelhoogte krijg je een goede zithouding.

#### 5. **NETHEID**

Netheid op de blaadjes en in de schriften van de kinderen is heel belangrijk. Zorg daarom voor propere handen, een zuivere tafel en aangepast schrijfgerei. Eten en huiswerk maken horen niet samen.

#### 6. **ORDE**

Orde helpt je om alles terug te vinden. Onnodige spullen horen niet op de tafel tijdens het maken van het huiswerk. Het kind is er te snel door afgeleid. Ook in de boekentas horen geen onnodige spullen thuis. Geef je kind een eigen opbergruimte voor zijn schoolmateriaal.

#### 7. **HULP**

De school verwacht niet van de ouders dat ze zelf 'les' geven. Tegenstrijdigheden tussen wat de leerkracht zegt en wat papa of mama zegt kan het kind in ernstige moeilijkheden brengen. Geef je kind ook geen extra taken.

#### 8. **CORRECTIE**

Afhankelijk van de klas waarin het kind zit, wordt er aan de ouders gevraagd om het huiswerk na te kijken.

#### 9. **BELONEN**

Belonen is doeltreffender dan straffen! Een goed woordje heeft meer effect dan een kwade hand. Bepaal de beloning in samenspraak met het kind. Wees daar sober in. Probeer wel zeer consequent te zijn. Maak geen vergelijkingen met anderen.

#### 10. **SIGNALEREN**

Als u merkt dat uw kind problemen heeft om een bepaalde taak op te lossen of om een les in te studeren, aarzel dan niet dit te melden aan de leerkracht!

## Het zorgbeleid op school

In elke school zijn er kinderen die extra aandacht vragen, om welke reden dan ook. Deze kinderen stellen heel uitdrukkelijk de school voor de uitdaging om te differentiëren, dit wil zeggen het aanbod van de school aan te passen aan de noden en mogelijkheden van de kinderen en niet omgekeerd. Leerkrachten denken na over de manier waarop de afstemming tussen wat de kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden, zo optimaal mogelijk kan worden gemaakt.

Niet alle kinderen moeten op hetzelfde ogenblik en op dezelfde leeftijd hetzelfde kunnen. En niet alle leerlingen moeten op het einde van het schooljaar op dezelfde wijze geëvalueerd worden. Dit veronderstelt flexibele groeperingen van leerlingen én leerkrachten. De regelgeving laat dit doorbreken van vaste jaarklassen perfect toe. Er kan dan werk worden gemaakt van parcours op maat van het kind.

Leerplandifferentiatie is een belangrijke sleutel om zorgbreed onderwijs te organiseren. De klemtoon ligt daarbij op het opvolgen van de ontwikkeling van de individuele leerling of de leerlingengroep. Men gaat met andere woorden na wat een kind kan en hoever het kan geraken. Dit betekent dat kinderen die nood hebben aan extra zorg een leerlijn kunnen volgen, aangepast aan zijn /haar mogelijkheden en rekening houdend met de draagkracht van de school. Daarom hanteren we een leerlingvolgsysteem.

Dit proces van differentiatie is geen gemakkelijke opdracht. En het is ook geen haalbare opdracht voor een individuele groepsleerkracht alleen. Het vergt coördinatie en teamoverleg, collegiale ondersteuning en kansen om dingen bij te leren. Daarom is het belangrijk dat op de school een cultuur ontstaat van gedeelde leerlingenzorg die wordt gestuurd door een zorgcoördinator.

Het zorgbeleid is een opdracht van het hele team. Maar binnen dat team worden een aantal specifieke taken uitgevoerd die het zorgbeleid in de school richting geven, stimuleren, professionaliseren. Deze taak komt de zorgcoördinator toe. Het is belangrijk dat deze persoon geïntegreerd is in het schoolteam en aanspreekbaar voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Het zorgbeleid dat door de zorgcoördinator wordt gestimuleerd en gestuurd in onze school, veronderstelt het uitvoeren van zorgtaken op drie niveaus:

- 1) coördinatie van zorginitiatieven op het niveau van de school, desgevallend op het niveau van de scholengemeenschap
- 2) het ondersteunen van het handelen van de leerkrachten
- 3) het begeleiden van de leerlingen.

# De zorgfolder voor ouders

Zorgwerking Taborschool Aalter-Brug / Sint-Maria-Aalter

## PRIORITEITEN SCHOOLJAAR 2018-2019

1. Het **samenknappan** staat dit schooljaar opnieuw in de kijker. We evalueren en verbeteren onze acties om het pesten preventief tegen te gaan. We leggen daarbij de klemtoon op de speelplaatswerking, leerlingen-participatie en leerlingen-initiatief.
2. We blijven onze kleuters en lagere schoolkinderen volgen via een **digitaal kindVOLGstelsel** (algemene informatie, schoolvorderingen, begeleidingsgegevens).
3. We focussen verder op coöperatief leren en het leren zichtbaar maken. We blijven inzetten op het leren in diversiteit.
4. We stemmen onze zorgwerking af op de eisen van het M-decreet.

## BELANGRIJK

Tijdens hun verblijf op de basisschool worden onze **kinderen** op verschillende manieren **aandachtig gevolgd** d.m.v. observatie, screening en testen.

De klastularis staat in voor de **eerstelijnszorg**. Hij/zij is uw eerste **aanspreekfiguur** als u zorgen heeft.

Ouders kunnen steeds een **afpraak** maken met de zorgcoördinator, de pedagogisch medewerker of directeur.

Alle ouders krijgen in de loop van het schooljaar **twee keer** de kans om de klastularis te spreken tijdens een **formeel oudercontact**.

De kinderen van de lagere school krijgen doorheen het schooljaar twee keer de kans om een gesprekje te voeren met de klastularis tijdens een **kindcontact**.

Kinderen kunnen door een **zorgleerkracht** begeleid worden in de klas, in groepjes of individueel.

Onze school krijgt ondersteuning door het **CLB Deinze** (psycholoog, maatschappelijk assistent, arts, verpleegster)

**Overgangsbesprekingen** verzekeren een vlotte doorstroming naar een volgend leerjaar.

De **oriëntering** naar het Secundair Onderwijs wordt ondersteund door de BASO-fiche.



Taborschool  
Aalter-Brug & Sint-Maria-Aalter

Thuis in de geborgenheid van een dorpschool

### ZORGCOÖRDINATOR

Mevr. Marlies Mouton

[zorg.sma-ab@taborscholen.be](mailto:zorg.sma-ab@taborscholen.be)

### PEDAGOGISCH MEDEWERKER

Mevr. Gonda Lootens

[gonda.lootens@taborscholen.be](mailto:gonda.lootens@taborscholen.be)

### DIRECTIE

Dhr. Wim Van Hevele

[schoolsint-maria-aalter@taborscholen.be](mailto:schoolsint-maria-aalter@taborscholen.be)

gsm: 0498/12.25.57

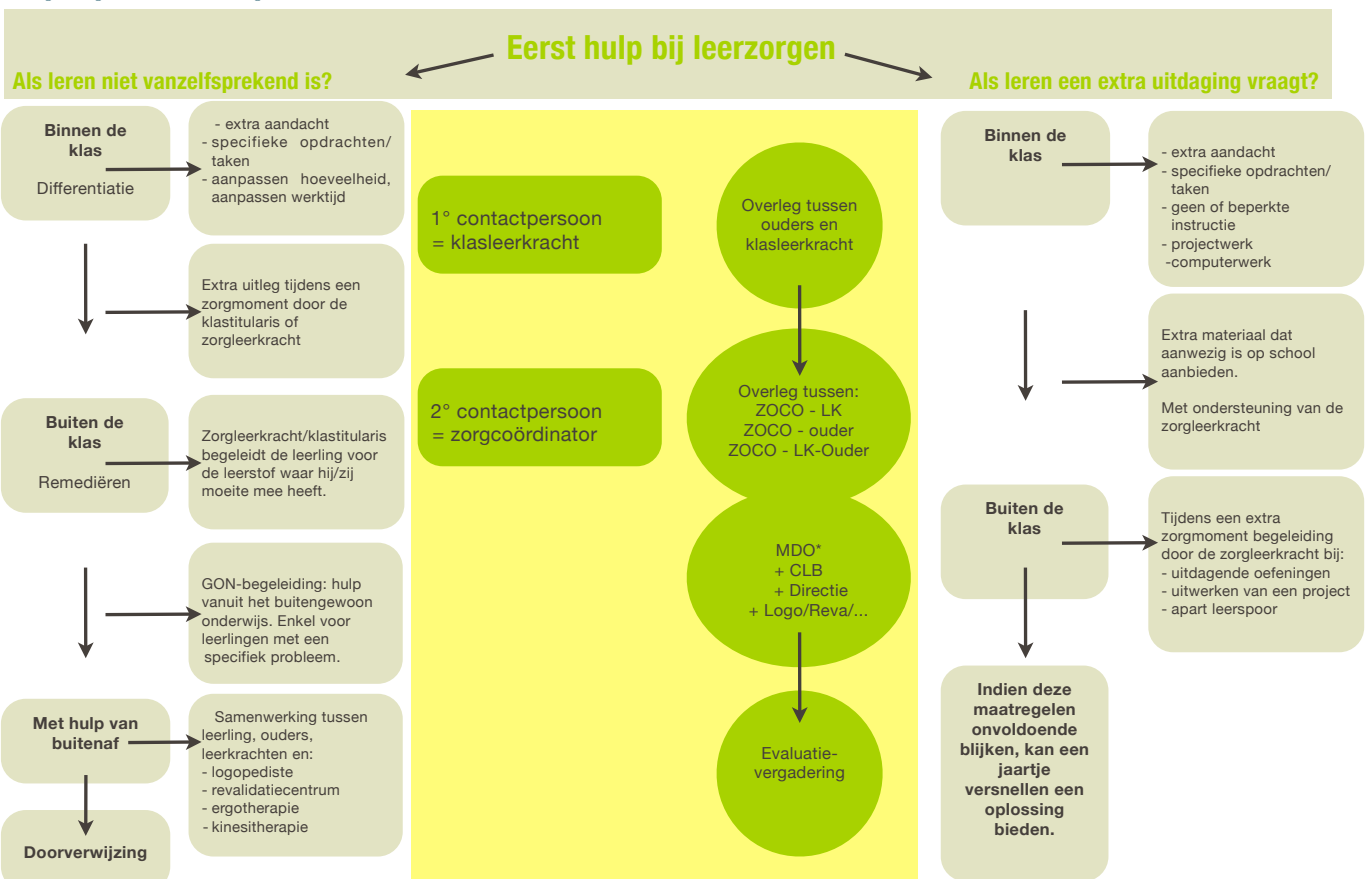
### CLB DEINZE

Mevr. Evelien Halewyck (onthaalmedewerker)

[evelien.halewyck@vclbdeinze.be](mailto:evelien.halewyck@vclbdeinze.be)

Tel. 09/381.06.80

Zorgwerking Taborschool Aalter-Brug / Sint-Maria-Aalter



\* MDO: Multidisciplinair overleg met klasleerkracht, zorgcoördinator, directie, CLB en experts.

## Brug 3KO-1LO

De overgang van de 3de kleuterklas naar het 1ste leerjaar is een scharniermoment in de schoolloopbaan van uw kind. Wij besteden dan ook veel aandacht aan een goede voorbereiding op de eerste klas gedurende het hele schooljaar. Regelmatig zijn er 'integratiemomenten'. Dit om de kleuters vertrouwd te maken met de leerkrachten, klaslokaal, materiaal, werkwijze,... van het eerste leerjaar. Ook de leerlingen van het eerste leerjaar genieten van deze momenten, in het begin vnl. om nog eens terug te gaan naar de kleuterklas, later tonen zij wat ze geleerd hebben (vb. tijdens het voorleesmoment voor de 3de kleuterklas).

### Schoolrijpheid

De voorbije schooljaren werkten we een *leerlijn schoolrijpheid* uit. Schoolrijpheid wordt niet langer getoetst a.h.v. een eenmalige schoolrijpheidstest, maar de kleuter wordt gedurende zijn volledige kleuterperiode geobserveerd en geëvalueerd. Ook de ouders worden hier regelmatig bij betrokken. Over de visie en verwachtingen van de school inzake „schoolrijpheid” is er een ouderfolder verkrijgbaar op school.

Tips & tricks voor ouders

# Rijp voor school?

Een kind WORDT niet schoolrijp, het GROEIT samen met ouders EN school naar schoolrijpheid.

### Schoolrijpheid ...

... kan je niet trainen,  
wel bevorderen.

... is veel meer dan het  
maken van oefenblaadjes.



Ook ouders doen ertoe!